

„Nie można służyć narodowi nie znając jego dziejów, bogatej tradycji i kultury”

Jan Paweł II

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. 30 Poleskiej Dywizji Piechoty AK w Grabanowie

Opracowany na lata 2020-2023

Zatwierdzony Uchwałą nr 1/2020/2021 Rady Rodziców dnia 30 września 2020 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni (diagnoza przeprowadzana w każdym roku dotycząca wybranych obszarów);
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik);
- podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa oraz priorytety Lubelskiego Kuratora Oświaty w danym roku szkolnym (załącznik).

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrektorem, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
10. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) – art. 26, art.84 ust. 2 pkt 1 ust. 3.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- **uczciwość,**
- **tolerancja i szacunek,**
- **odpowiedzialność,**
- **współpraca w grupie**

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i przygotować do życia w społeczności we współczesnym świecie. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za swoje czyny. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym. Będą dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny" szanując kulturę i tradycje. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów. Realizowane zadania mają umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój.

III. MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły:

- ma poczucie godności własnej osoby i szacunek do innych osób;
- jest patriotą, wykazuje przywiązanie do historii i tradycji narodowych;
- potrafi współpracować w zespole , jest aktywny w społeczeństwie;
- zna wartość wiedzy, rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
- promuje zdrowy styl życia i zachowania proekologiczne;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych, jest wolny od nałogów;

IV. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Głównym celem wychowania i profilaktyki w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Cele szczegółowe:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, ukierunkowanie ku wartościom wspólnie wybranym przez uczniów, rodziców i nauczycieli: uczciwość, tolerancja i szacunek, odpowiedzialność, współpraca w grupie.
2. Kształtowanie postaw: etyczno-moralnych, patriotycznych i obywatelskich i tolerancji, wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej (realizacja działania systemowego „**Jesteśmy bliżej historii**”).

3. Budowanie prawidłowych relacji w społeczności szkolnej (funkcjonowanie w grupie, zespole klasowym, szkole) i rozwijanie aktywności społecznej uczniów (działalność w Samorządzie Uczniowskim i wolontariacie).
4. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, ukazywanie wartości wiedzy, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień i wspieranie uczniów w nauce.
5. Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych (realizacja działania systemowego „**Cała szkoła czyta**”).
6. Wdrażanie uczniów do zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych (realizacja działania systemowego „**Dbam o zdrowie**” i programów ogólnopolskich).
7. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy i agresji, likwidowanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

V. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,

- ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, sądem dla nieletnich,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

Nauczyciel:

- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- czuwa nad bezpieczeństwem uczniów, reaguje na przejawy niewłaściwych zachowań (przemocy, agresji, niedostosowania społecznego i innych),
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- współdecydują o Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły,

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- wspierają działania szkoły w zakresie profilaktyki,
- współdecydują o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

VI. TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNE w I etapie edukacyjnym -klasy I-III

POSTAWY I WARTOŚCI			
Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w szkole, społeczeństwie i rodzinie. Wychowanie do wartości.	1. Zapoznanie uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • ze Statutem Szkoły (WSO z zajęć dydaktycznych i zachowania), PSO, • z regulaminami obowiązującymi w szkole (biblioteka, stołówka) • z prawami i obowiązkami uczniów w rodzinie, szkole i społeczeństwie (Konwencja Praw Dziecka) 	nauczyciele wychowawcy	IX
	2. Wspólne opracowanie kontraktów klasowych	wychowawcy	IX
	3. Organizacja zajęć ukazujących uczniom świat wartości <ul style="list-style-type: none"> • ukierunkowanie na wspólnie wybrane wartości • hierarchia wartości • ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych, • wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, • ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie, 	nauczyciele wychowawcy pedagog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none">• tolerancja wobec innych		
--	---	--	--

<p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<p>Realizacja działania systemowego „Jesteśmy bliżej historii”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści patriotycznych i obywatelskich podczas zajęć lekcyjnych <ul style="list-style-type: none"> • symbole narodowe • święta państwowe • pieśni patriotyczne • bohaterzy narodowi • miejsca pamięci narodowej • zabytki • Ojczyzna 2. Uczestniczenie uczniów w apelach i akademiach patriotycznych, spotkaniach z patronami <ul style="list-style-type: none"> • odświętny strój uczniów • właściwa postawa podczas śpiewu hymnu narodowego i szkolnego 3. Udział uczniów w patriotycznych konkursach. 4. Udział uczniów w wycieczkach o charakterze patriotycznym (poznanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast Polski, sylwetek sławnych Polaków) 5. Współpraca z Jednostką Wojskową w Roskoszy 	<p>wychowawcy nauczyciele realizujący edukację</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu, konkursów, imprez, wycieczek</p>
<p>3. Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie spotkań z pracownikiem Parku Krajobrazowego „Podlaski Przełom Bugu” w ramach akcji „Sprzątanie Świata” 2. Udział w akcji Sprzątanie Świata <ul style="list-style-type: none"> • Sprzątanie najbliższej okolicy 3. Uczestniczenie uczniów Dniach Ekologii <ul style="list-style-type: none"> • inscenizacja z okazji Dnia Ziemi 	<p>nauczyciel przyrody, biologii</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel przyrody, biologii</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>IV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach ekologicznych <p>4. Organizowanie spotkań z pracownikami Nadleśnictwa powiatu bialskiego</p>	wychowawcy	IV-VI
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	1. Organizowanie zajęć warsztatowych w Gminnych Ośrodkach Kultury w gminie Biała Podlaska	wychowawcy	cały rok
	2. Udział w konkursach promujących kulturę i tradycje regionu i narodu.	nauczyciel historii języka polskiego wychowawcy	cały rok
II. RELACJE			
1. Budowanie prawidłowych relacji w społeczności szkolnej (funkcjonowanie w grupie, zespole klasowym, szkole)	1. Wybór samorządów klasowych	wychowawcy pedagog	IX cały rok
	2. Wspieranie uczniów w konsekwentnym przestrzeganiu kontraktów klasowych i regulaminów szkolnych		
	3. Ocena dyżuru klasowego	wychowawcy wychowawcy,	co tydzień IX, V
	4. Diagnozowanie i analizowanie sytuacji wychowawczej w zespole klasowym i społeczności szkolnej (w kl. I-III na podstawie obserwacji)		
	5. Spotkanie Dyrektora, Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego i rodziców, porównanie diagnozy początkowej i końcowej, sformułowanie wniosków do dalszej pracy	pedagog, koordynator ds. bezpieczeństwa, dyrektor, opiekun SU	V
2. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Angażowanie uczniów do pełnienia ról w klasie:	wychowawcy	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Rzetelne wypełnianie dyżuru klasowego (ocena dyżuru) • Udział uczniów w imprezach klasowych: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Chłopaka - Mikołajki - Dzień Kobiet - spotkania integracyjne 		
	2. Wykonywanie prac na rzecz klasy	wychowawcy	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad klasopracownią - dekoracja klasy - samopomoc koleżeńska <p>3. Nagradzanie uczniów przez wychowawcę za postawy koleżeńskie wobec innych, za prace na rzecz klasy</p> <p>4. Dbanie o kulturę osobistą ucznia. Kształtowanie postawy szacunku wobec innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat kultury słowa (na godzinach wychowawczych) • Wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą (wyróżnienie na apelu szkolnym podsumowującym pracę szkoły w I i II okresie) • Konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą • Organizacja Szkolnego Dnia Życzliwości • Prowadzenie zajęć o charakterze emocjonalno – społecznym. <p>5. Angażowanie uczniów w życie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w uroczystościach szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - Święto Szkoły - Ślubowanie klasy I - Dzień Edukacji Narodowej - Narodowe Święto Niepodległości - Święto Konstytucji 3 Maja • Udział uczniów w imprezach szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Chłopaka - Andrzejkki - Wigilia szkolna - Choinka Noworoczna - Walentynki 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wg harmonogramu imprez</p>
--	--	--	-------------------------------

	- Pierwszy dzień wiosny		
3. Życie w społeczeństwie (wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w imprezach organizowanych dla środowiska lokalnego <ul style="list-style-type: none"> • Piknik Rodzinny połączony z Dniem Matki i Ojca oraz Dniem Dziecka • Spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka • Dzień Otwarty • Pomoc rodziców w organizacji uroczystości i imprez szkolnych. 	wychowawcy nauczyciele w-f	wg harmonogramu imprez
III. NAUKA I ZAINTERESOWANIA			
1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie uczniom wartości wiedzy, motywowanie do nauki (zdobywanie praktycznych umiejętności) 2. Zajęcia lekcyjne 3. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem 4. Mali Mistrzowie klasy 1-3 (Prezentacja osiągnięć uczniów 1-3) nagradzanie na apelach podsumowujących naukę w I i II okresie za postępy w nauce, udział w konkursach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, sukcesy sportowe ...) 5. Organizowanie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej i innych rozwiązań metodycznych 6. Filmy, prezentacje multimedialne, internetowe spektakle teatralne 7. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru 8. Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych podczas nauki zdalnej i hybrydowej. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawca, nauczyciele uczący wychowawca, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok I i II okres</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok podczas nauki zdalnej</p>

	<p>uczniów z problemami w nauce.</p> <p>9. Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi (kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny lub inne komunikatory).</p> <p>10. Turniej w układaniu puzzli 1-3</p>	<p>nauczyciele uczący wychowawca, pedagog</p> <p>Nauczyciele I-III</p>	<p>podczas nauki zdalnej</p> <p>V-VI</p>
2. Przygotowanie ucznia do zdobywania wiedzy poprzez współdziałanie w zespole	<p>1. Przydzielanie zadań w formie pracy zespołowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca zespołowa na lekcji • przygotowywanie prac domowych • pomoc koleżeńska <p>2. Uczenie odpowiedzialności za realizację podjętych zadań i samooceny.</p> <p>3. Wspieranie i konsekwentne ocenianie pracy uczniów.</p> <p>4. Uczenie się od siebie poprzez dyskusję i działanie</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
3. Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów	<p>1. Udział uczniów w rozwijających zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>3. Uczestniczenie uczniów w spotkaniach z ciekawymi ludźmi</p> <p>4. Udział uczniów w koncertach muzycznych</p> <p>5. Uczestniczenie uczniów w wycieczkach przedmiotowych</p> <p>6. Uczestniczenie uczniów w wyjazdach do kina, muzeum</p> <p>7. Konkurs fotograficzny „Z życia szkoły”</p>	<p>wychowawcy nauczyciele nauczyciele wychowawcy nauczyciele wychowawcy pedagog</p>	<p>cały rok wg horm. konk. raz w roku raz w roku cały rok raz w roku V-VI</p>
4. Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych	<p>Realizacja działania systemowego „Cała szkoła czyta”</p> <p>1. Prowadzenie lekcji bibliotecznych</p> <p>2. Organizowanie akcji propagujących i promujących czytelnictwo (konkursy, wystawki i kiermasze książek):</p>	<p>bibliotekarz wychowawcy bibliotekarz, n-el j.polskiego</p>	<p>IX Wg planu pracy n-la bibliotekarza X</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Biblioteki – kiermasz książki, • Dzień Pluszowego Misia • Ozdoby bożonarodzeniowe - konkurs • Starsi – Młodszym – czytanie bajek • Ulubiony bohater literacki – konkurs • Dzień Kota – wystawka, czytanie książek • Tydzień Książki • Akcja - Uwolnij książkę – giełda wymiany książek <p>3. Zorganizowanie wyjazdów na zajęcia do biblioteki multimedialnej, pedagogicznej.</p> <p>4. Pedagogizacja rodziców: Codzienne czytanie dzieciom jako skuteczna, tania i przyjazna metoda wspomagania ich wszechstronnego rozwoju.</p>	<p>bibliotekarz wychowawcy</p> <p>wychowawca kl. 1</p>	<p>XI XII I II III IV V raz w roku</p> <p>XI</p>
5. Pomoc uczniom w nauce (mającym trudności lub specyficzne potrzeby edukacyjne)	<p>1. Zajęcia z pedagogiem uczniów mających trudności w nauce oraz objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>2. Organizowanie zajęć wyrównawczych i rewalidacyjnych</p> <p>3. Indywidualizacja pracy na lekcji (uczniowie objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną i mający trudności w nauce)</p> <p>4. Wspomaganie rodziców uczniów z trudnościami w nauce oraz objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną (pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów)</p> <p>5. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce.</p>	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>pedagog wychowawcy nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>wg planu cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>
6. Podnoszenie efektywności kształcenia	<p>1. Analizowanie diagnoz wstępnych i końcowych z przedmiotów (kierunków pracy z uczniem)</p> <p>2. Ocenianie kształtujące wspieranie ucznia w nauce</p> <p>3. Doskonalenie warsztatu pracy przez nauczycieli</p> <p>4. Pedagogizacja rodziców: Jak zachęcić dziecko do nauki?, Jak</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciele wychowawcy kl. 2,3</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok wg harmonogramu raz w roku</p>

	stworzyć dziecku sprzyjające warunki do nauki?		
IV. ZDROWIE			
1. Wdrażanie do zdrowego stylu życia (wyrabianie nawyków higienicznych, prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna)	<p>Realizacja działania systemowego „Dbam o zdrowie”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bieg po zdrowie (uczestniczenie w biegu, pogadanka nt roli ruchu w życiu każdego człowieka, potrzeby osiągnięcia sukcesu, właściwy strój na zajęcia ruchowe, higiena osobista, właściwa postawa ciała) 2. Zdrowe śniadanie (włączenie się w akcję Śniadanie daje moc) 3. Piramida zdrowia (zasady zbilansowanej diety- wg pomysłu wychowawcy) 4. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej (kl. 1-3) 5. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. 6. Pomysł na przerwę (aktywne spędzanie przerw- propozycje uczniów) 1. Warsztaty prowadzone przez dietetyka: Piramida żywienia i zdrowego stylu życia 7. Dzień Wody (znaczenie wody dla organizmu- wg pomysłu wychowawcy) 8. Wigilia klasowa (zasady nakrywania do stołu i spożywania posiłku) 9. Zajęcia sprawnościowe w szkole lub na wyjeździe (Park linowy) 10. Dzień Rekreacji (aktywne włączenie się podczas Pikniku Rodzinnego i Dnia Sportu) 11. Tydzień Zdrowego trybu życia (sport, organizacja czasu, hobby, profilaktyka otyłości/aktywność fizyczna) 	<p>wychowawcy nauczyciele w-f, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy wychowawcy</p> <p>dietetyk</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciele w-f wychowawcy,</p>	<p>IX, X</p> <p>XI XII</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok cały rok</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>XII</p> <p>IV</p> <p>V-VI</p> <p>V</p>

	12. Pedagogizacja rodziców: Czy moje dziecko jest otyłe? Wskazówki dla rodziców	pedagog dietetyk	I
2. Organizacja czasu wolnego – promowanie aktywnego wypoczynku	1. Uczestniczenie uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych <ul style="list-style-type: none"> koło szachowe zawody sportowe nauka pływania (wyjazdy na basen) zajęcia dodatkowe (wg potrzeb uczniów i rodziców) 2. Uczestniczenie uczniów w imprezach sportowych <ul style="list-style-type: none"> kulig Dzień Sportu (w Dniu Dziecka) konkurencje sportowe podczas Pikniku Rodzinnego 	wychowawcy nauczyciele w-f instruktor szachowy	wg planu
3. Kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia	1. Realizacja ogólnopolskich programów prozdrowotnych <ul style="list-style-type: none"> „Szlanka mleka” „Owoce i warzywa w szkole” Programy Sanepid-u („Czyste Powietrze Wokół Nas”- adresowany do dzieci 5, 6, 7 letnich i ich rodziców) 	dyrektor wychowawcy koordynator ds. zdrowia wychowawcy, pedagog	cały rok cały rok
V. BEZPIECZEŃSTWO			
1. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i	1. Zapoznanie uczniów ze sposobami bezpiecznego zachowania. <ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z regulaminami pracowni szkolnych (sala komputerowa), obiektów sportowych, placu zabaw, zachowania na przerwach (pogadanki) Zapoznanie z regulaminem wycieczek (przed każdą wycieczką) Zapoznanie uczniów z alarmowymi numerami telefonów 	nauczyciele wychowawcy nauczyciele	IX przed wycieczką IX, X

<p>sytuacji nadzwyczajnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie bezpiecznych zachowań podczas letniego i zimowego wypoczynku (pogadanki, gazetka ścienna) 2. Realizacja treści wychowania komunikacyjnego <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki i ćwiczenia praktyczne nt. bezpieczeństwa w ruchu drogowym • Spotkania z policjantem nt. Bezpieczna droga do i ze szkoły. Rola odblasków. 3. Nauka i doskonalenie udzielania pierwszej pomocy <ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje i ćwiczenia warsztatowe pod kierunkiem pielęgniarki 4. Zapewnienie uczniom stałej opieki. <ul style="list-style-type: none"> • Pełnienie dyżurów podczas przerw • Wyprowadzanie uczniów na szkolny autobus • Organizacja zajęć świetlicowych 5. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki w szkole <ul style="list-style-type: none"> • Kontrola budynku pod względem bezpieczeństwa • Ćwiczenia praktyczne ewakuacji z budynku • Doskonalenie nauczycieli i pracowników obsługi w zakresie BHP • Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia 6. Zajęcia z pedagogiem/psychologiem 7. Pedagogizacja rodziców: Media w życiu dziecka 	<p>wychowawcy wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>Policja</p> <p>pielęgniarka przeszkoleni n-le nauczyciele</p> <p>dyrektor koordynator ds. bezpieczeństwa Straż Pożarna dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>2 razy w roku</p> <p>wg rozkładu IX IX, X</p> <p>raz w roku</p> <p>wg planu VIII</p> <p>raz w roku</p> <p>wg potrzeb</p> <p>dwa razy do roku</p> <p>wg planu</p>
<p>2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z wychowawcą • Interwencja pedagoga • Postępowanie nauczycieli w sytuacjach zagrożenia zgodnie z 	<p>wychowawcy pedagog nauczyciele koordynator ds.bezsp.</p>	<p>wg potrzeb cały rok</p>

	<p>przyjętymi procedurami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pracownikiem PPP • Ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych <p>2. Zapoznanie z konsekwencjami niewłaściwego zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z edukacji społecznej (przyczyny i skutki niewłaściwych zachowań oraz ich konsekwencje, sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych) • Spotkania ze specjalistami wspierającymi szkołę • Indywidualne rozmowy <p>3. Kształtowanie zachowań asertywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z edukacji społecznej (zachowania asertywne jako sposób zachowania w różnych sytuacjach, kultura słowa) <p>4. Pedagogizacja rodziców: Skuteczne metody wychowawcze</p> <p>5. Doskonalenie nauczycieli (wymiana doświadczeń, rady szkoleniowe, udział w pracy zespołu rady szkoleniowe i kursy doskonalące)</p> <p>6. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog/psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog nauczyciele pedagog</p> <p>wychowawcy pedagog</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>co najmniej raz w roku</p> <p>raz w roku cały rok</p> <p>co najmniej raz w roku</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p>
<p>3. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym. (Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka)</p>	<p>1. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy</p> <p>2. Profilaktyka uzależnień: telewizja, komputer, internet (przyczyny i skutki oraz sposoby zapobiegania)</p> <p>3. Podanie adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą dla dzieci i młodzieży (udostępnienie na stronie internetowej szkoły)</p> <p>4. Udział w konkursach związanych z tematyką zagrożeń XXI wieku</p> <p>5. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie:</p>	<p>pedagog Policja</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>przynajmniej raz w roku IX, X</p> <p>wg harmonogramu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • radzenia sobie ze stresem • trudnymi uczuciami • agresją • przemocą psychiczną • dyskryminacją • cyberprzemocą <p>6. Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”.</p> <p>7. Bieżące informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach dziecka</p> <p>8. Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego).</p> <p style="padding-left: 20px;">a. pogadanki na temat dbania o bezpieczeństwo własne i innych,</p> <p>9. Znajomość szkolnych „Procedur interwencyjnych w sytuacjach problemowych”.</p> <p>10. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole • zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk po przyjsciu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), 	<p>pedagog psycholog policja</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawca</p> <p>dyrektor wychowawca nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. <ol style="list-style-type: none"> 11. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie i w szkole 12. Analiza frekwencji uczniów 13. Analiza niepowodzeń szkolnych 14. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę (PPP, Policja, Straż Pożarna, itp.) 15. Pedagogizacja rodziców: Trudne uczucia: agresja, stres. 	<p>wychowawcy, pedagog, koordynator ds. bezp. wychowawca</p> <p>pedagog,</p>	<p>IX, V</p> <p>I, VI</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg harmonogramu</p>
4. Likwidowanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska szkolnego (wybrane obszary Programu Wychowawczo-Profilaktycznego) 2. Wyłonienie czynników chroniących i ryzyka na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego 3. Podjęcie działań w celu likwidacji zachowań ryzykownych 4. Podjęcie działań w celu wzmocnienia pożądaných zachowań 5. Objęcie opieką uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej (współpraca z GOPS, pomoc doraźna w szkole) 	<p>pedagog</p> <p>koordynator ds. bezpieczeństwa</p> <p>wychowawcy</p> <p>zespoły nauczycieli</p> <p>SU</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>IX., V</p> <p>VI</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>

**VII. TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNE
w II etapie edukacyjnym - klasy IV-VIII**

I. POSTAWY I WARTOŚCI			
Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w szkole, społeczeństwie i rodzinie. Wychowanie do wartości.	1. Zapoznanie uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • ze Statutem Szkoły (WSO), PSO, • z regulaminami obowiązującymi w szkole (biblioteka, stołówka) • z prawami i obowiązkami uczniów w rodzinie, szkole i społeczeństwie (Konwencja Praw Dziecka) 	nauczyciele wychowawcy	IX
	2. Wspólne opracowanie kontraktów klasowych	wychowawcy	IX
	3. Organizacja zajęć ukazujących uczniom świat wartości <ul style="list-style-type: none"> • ukierunkowanie na wspólnie wybrane wartości • hierarchia wartości • ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych, • wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, • ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie, • tolerancja wobec innych 	nauczyciele wychowawcy pedagog	cały rok

2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<p>Realizacja działania systemowego „Jesteśmy bliżej historii”</p> <p>4. Realizacja treści patriotycznych i obywatelskich podczas zajęć lekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • symbole narodowe • święta państwowe • pieśni patriotyczne • bohaterzy narodowi • miejsca pamięci narodowej • zabytki • Ojczyzna 	nauczyciel historii, języka polskiego wychowawcy	cały rok
	<p>5. Organizowanie spotkań z patronami szkoły.</p> <p>6. Przygotowywanie apeli i akademii patriotycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • odświętny strój uczniów • właściwa postawa podczas śpiewu hymnu narodowego i szkolnego • zaangażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości <p>7. Udział sztandaru szkolnego podczas uroczystości szkolnych i świąt narodowych</p> <p>8. Udział sztandaru AK w szkolnych i miejskich obchodach uroczystości i świąt narodowych</p> <p>9. Dbanie uczniów o szkolną tablicę pamięci</p> <p>10. Troska o lokalne miejsca pamięci narodowej, odwiedzenie i porządkowanie grobów zmarłych żołnierzy AK.</p> <p>11. Prezentowanie patriotycznych gazetek okolicznościowych</p> <p>12. Udział uczniów w patriotycznych konkursach.</p>	<p>nauczyciel odpowiedzialny za kontakty z patronami</p> <p>nauczyciel odpowiedzialny za uroczystość wychowawcy</p> <p>opiekun sztandaru nauczyciel historii</p> <p>opiekun sztandaru nauczyciel historii wychowawcy katecheta</p> <p>nauczyciel historii, języka polskiego</p>	<p>X-XI</p> <p>wg harmonogr. impres</p> <p>wg harmonogr. impres</p> <p>wg harmonogramu impres IX, X, XI</p> <p>wg harmonogramu impres i</p>

	<p>13. Udział uczniów w wycieczkach o charakterze patriotycznym. (poznanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast Polski, sylwetek sławnych Polaków)</p> <p>14. Współpraca z Jednostką Wojskową w Roskoszy</p>	nauczyciel historii wychowawcy	konkursów
3. Kształtowanie postaw proekologicznych	<p>1. Organizowanie spotkań z pracownikiem Parku Krajobrazowego „Podlaski Przełom Bugu” w ramach akcji „Sprzątanie Świata”</p> <p>2. Udział w akcji Sprzątanie Świata</p> <p>3. Organizowanie Dni Ekologii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscenizacja z okazji Dnia Ziemi • Udział w konkursach ekologicznych <p>4. Organizowanie spotkanie z pracownikami Nadleśnictwa powiatu bialskiego</p> <p>5. Organizowanie wycieczek (Ścieżka Edukacyjna w Zakładzie Zagospodarowania Odpadów, Kolektory słoneczne w Kozuli)</p>	<p>nauczyciel przyrody, biologii wychowawcy</p> <p>nauczyciel przyrody, biologii wychowawcy</p> <p>nauczyciel przyrody, biologii</p> <p>nauczyciel przyrody, biologii</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>IV</p> <p>IV-V</p> <p>X, IV-V</p>
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	<p>1. Organizowanie zajęć warsztatowych w Gminnych Ośrodkach Kultury w gminie Biała Podlaska</p> <p>2. Udział w konkursach promujących kulturę i tradycje regionu i narodu.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel historii języka polskiego wychowawcy</p>	<p>raz w roku</p> <p>cały rok</p>
II. RELACJE			
1. Budowanie prawidłowych relacji w społeczności szkolnej (funkcjonowanie w grupie, zespole klasowym, szkole)	<p>1. Wybór samorządów klasowych</p> <p>2. Wspieranie uczniów w konsekwentnym przestrzeganiu kontraktów klasowych i regulaminów szkolnych</p> <p>3. Ocena dyżuru klasowego</p> <p>4. Diagnozowanie i analizowanie sytuacji wychowawczej w zespole klasowym i społeczności szkolnej</p> <p>5. Spotkanie Dyrektora, Rady Pedagogicznej, Samorządu</p>	<p>wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy wychowawcy, pedagog, koordynator</p>	<p>IX cały rok</p> <p>co tydzień</p>

	<p>Uczniowskiego i rodziców, porównanie diagnozy początkowej i końcowej, sformułowanie wniosków do dalszej pracy</p> <p>6. Nagradzanie uczniów przez wychowawcę za postawy koleżeńskie wobec innych, za prace na rzecz klasy</p> <p>7. Dbanie o kulturę osobistą ucznia. Kształtowanie postawy szacunku wobec innych.</p> <p>8. Pogadanki na temat kultury słowa (na godzinach wychowawczych)</p> <p>9. Wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą (punkty dodatnie, wyróżnienie na apelu szkolnym podsumowującym pracę szkoły w I i II okresie)</p> <p>10. Konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą</p> <p>11. Organizacja Szkolnego Dnia Życzliwości</p> <p>12. Prowadzenie zajęć o charakterze emocjonalno – społecznym.</p> <p>13. Pedagogizacja rodziców: „Kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie rozwiązywania konfliktów i budowania relacji”</p>	<p>ds. bezpieczeństwa, dyrektor, opiekun SU</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawca/pedagog</p>	<p>IX, V</p> <p>V</p> <p>I-VI</p> <p>I-II okres</p> <p>XI</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg planu pracy szkoły</p>
<p>2. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Angażowanie uczniów do pełnienia ról w klasie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzetelne wypełnianie dyżuru klasowego • Udział uczniów w imprezach klasowych: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Chłopaka - Mikołajki - Dzień Kobiet - spotkania integracyjne <p>2. Wykonywanie prac na rzecz klasy</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad klasopracownią - dekoracja klasy - samopomoc koleżeńska <p>3. Angażowanie uczniów w życie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca w SU • Udział uczniów w uroczystościach szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - Święto Szkoły - Ślubowanie klasy I - Dzień Edukacji Narodowej - Narodowe Święto Niepodległości - Święto Konstytucji 3 Maja • Udział uczniów w imprezach szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Chłopaka - Andrzejki - Wigilia szkolna - Choinka Noworoczna - Walentynki - dyskoteki - Pierwszy dzień wiosny 	<p>opiekun SU nauczyciel historii języka polskiego wychowawcy katecheta</p>	<p>wg harmonogramu imprez</p>
<p>3. Życie w społeczeństwie (kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich, rozwijanie wrażliwości na los potrzebujących)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie imprez dla środowiska lokalnego <ul style="list-style-type: none"> • Piknik Rodzinny połączony z Dniem Matki i Ojca oraz Dniem Dziecka • Spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka • Dzień Otwarty 2. Angażowanie uczniów do podejmowania działań o zasięgu pozaszkolnym 3. Wolontariat (Włączenie się w akcje Caritasu np. zbiórka karmy dla zwierząt, akcja ZNICZ – porządkowanie grobów opuszczonych, Dzieci – Dzieciom – zbiórka 	<p>nauczyciele w-fu wychowawcy</p> <p>wychowawca opiekun SU opiekun SU</p>	<p>wg harmonogramu imprez</p> <p>cały rok wg planu pracy SU</p>

	artykułów/słodyczy dla Domu Dziecka, Jałmużna Wielkopostna) <ul style="list-style-type: none"> • Akcje charytatywne 4. Pomoc rodziców w organizacji uroczystości i imprez szkolnych.	opiekun SU	wg harmonogramu imprez
III. NAUKA I ZAINTERESOWANIA			
1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki	1. Ukazywanie uczniom wartości wiedzy, motywowanie do nauki (zdobywanie praktycznych umiejętności) <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne • lekcje wychowawcze • zajęcia z pedagogiem 2. Promowanie postępów w nauce na forum szkoły (nagrody, stypendia) 3. Mogę wszystko- prezentacja osiągnięć uczniów klas 4-8, nagradzanie na apelach podsumowujących naukę w I i II okresie za postępy w nauce, udział w konkursach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, sukcesy sportowe..) 4. Organizowanie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej i innych rozwiązań metodycznych 5. Filmy, prezentacje multimedialne, doświadczenia, wyjazdy na pokazy, internetowe spektakle teatralne 6. Organizowanie wyjazdów do teatru 7. Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych podczas nauki zdalnej i hybrydowej. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do	nauczyciele wychowawcy pedagog dyrektor dyrektor wychowawca nauczyciele nauczyciele nauczyciel j. polskiego wychowawcy nauczyciele	cały rok VI I/VI cały rok cały rok wg potrzeb podczas nauki zdalnej

	<p>systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.</p> <p>8. Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi (kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny lub inne komunikatory).</p>		
2. Przygotowanie ucznia do zdobywania wiedzy poprzez współdziałanie w zespole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przydzielanie zadań w formie pracy zespołowej <ul style="list-style-type: none"> • praca zespołowa na lekcji • realizacja projektów edukacyjnych • przygotowywanie prac domowych • pomoc koleżeńska 2. Uczucie odpowiedzialności za realizację podjętych zadań i samooceny 3. Wspieranie i konsekwentne ocenianie pracy uczniów. 4. Uczucie się od siebie poprzez dyskusję i działanie 	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
3. Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań oraz inne zajęcia rozwijające 2. Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych 3. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi 4. Organizowanie koncertów muzycznych 5. Organizowanie wycieczek przedmiotowych 6. Organizowanie wyjazdów do kina, muzeum 	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu wg potrzeb</p> <p>cały rok raz w roku</p>
4. Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych	<p>Realizacja działania systemowego „Cała szkoła czyta”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie testów sprawdzających umiejętność czytania 	<p>n-l języka polskiego bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Wyznaczenie łączników biblioteki 3. Prowadzenie zajęć z przysposobienia bibliotecznego 4. Inicjowanie czytania książek przez gości 5. Akcja „Czytam tobie i sobie... „. Uczniowie starsi czytają młodszym podczas przerw i na świetlicy. 6. Organizowanie akcji propagujących i promujących czytelnictwo (konkursy, wystawki i kiermasze książek): <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Biblioteki – kiermasz książki • Dzień Pluszowego Misia – wystawka, czytanie książek • Ozdoby bożonarodzeniowe - konkurs • Ulubiony bohater literacki – konkurs • Dzień Kota – wystawka, czytanie książek • Akcja - Uwolnij książkę 7. Organizowanie wyjazdów na zajęcia do biblioteki multimedialnej, pedagogicznej. 8. Włączenie uczniów w Narodowe czytanie 	<p>bibliotekarz wychowawcy wychowawcy</p> <p>bibliotekarz n-l języka polskiego wychowawcy nauczyciele</p> <p>n-l języka polskiego, n-el j. polskiego</p>	<p>IX raz w roku raz w semestrze raz w roku</p> <p>X XI XII I II IV</p> <p>raz w roku raz w roku</p>
<p>5. Pomoc uczniom w nauce (mającym trudności lub specyficzne potrzeby edukacyjne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z pedagogiem uczniów mających trudności w nauce oraz objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną 2. Organizowanie zajęć wyrównawczych i rewalidacyjnych 3. Indywidualizacja pracy na lekcji (uczniowie objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną i mający trudności w nauce) 4. Wspomaganie rodziców uczniów z trudnościami w nauce oraz objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną (pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów) 5. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce. 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog nauczyciele wychowawcy pedagog nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>wg planu cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>
<p>6. Podnoszenie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizowanie diagnoz wstępnych i końcowych z 	<p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

efektywności kształcenia	przedmiotów (określonych w danym roku szkolnym) 5. Ocenianie kształtujące wspieranie ucznia w nauce 2. Prowadzenie dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów klas VIII do egzaminu zewnętrznego 3. Przeprowadzenie egzaminu próbnego klasy VIII, analiza, wyciąganie wniosków do dalszej pracy z uczniami. 6. Analiza egzaminu końcowego uczniów klasy VIII. 7. Doskonalenie warsztatu pracy przez nauczycieli. 8. Pedagogizacja rodziców „Wsparcie uczniów z obniżonymi możliwościami poznawczymi. Wykorzystanie obszarów alternatywnych.”	wychowawcy nauczyciele nauczyciele: języka polskiego, języka angielskiego, matematyki jw. nauczyciele wychowawcy	cały rok wg planu XI-XII VI wg harmonogr. wg planu pracy wych.
IV. ZDROWIE			
1. Wdrażanie do zdrowego stylu życia(wyrabianie nawyków higienicznych, prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna)	Realizacja działania systemowego „Dbam o zdrowie” 1. Bieg po zdrowie (zorganizowanie biegu, pogadanki nt. roli ruchu w życiu każdego człowieka, właściwy strój na zajęcia ruchowe, higiena osobista) 2. Zdrowe śniadanie (włączenie się w akcję Śniadanie daje moc) 3. Pomysł na przerwę (aktywne spędzanie przerw- pomysły uczniów) 4. Nie! Nałogom (przyczyny, skutki, sposoby zapobiegania uzależnieniom) 5. Dzień Wody (wg pomysłu nauczycieli, znaczenie wody dla organizmu) 6. Wigilijny stół (zasady nakrywania do stołu i spożywania posiłku) 7. Survival (zajęcia sprawnościowe w szkole lub na wyjeździe) 8. Dzień Rekreacji (aktywne włączenie się podczas Pikniku Rodzinnego i Dnia Sportu)	nauczyciele w-f, wychowawcy, pielęgniarka wychowawca opiekun SU wychowawcy koordynator ds. zdrowia wychowawcy wychowawcy nauczyciele w-f, wychowawca	IX, X XI IV I III XII V VI

3. Kształtowanie zachowań sprzyjającym zdrowiu	1. Realizacja ogólnopolskich programów prozdrowotnych <ul style="list-style-type: none"> • „Szlanka mleka” • „Owoce i warzywa w szkole” • Programy Sanepid-u („Trzymaj Formę”- adresowany do uczniów klas V, VI, VII oraz ich rodziców, „Bieg po zdrowie” program edukacyjny antytytoniowy adresowany dla uczniów klasy IV i ich rodziców) 	dyrektor wychowawcy koordynator ds. zdrowia	cały rok
V. BEZPIECZEŃSTWO			
1. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze sposobami bezpiecznego zachowania. • Zapoznanie z regulaminami pracowni szkolnych, obiektów sportowych, placu zabaw, zachowania na przerwach (pogadanki) • Zapoznanie z regulaminem wycieczek (przed każdą wycieczką) • Zapoznanie uczniów z alarmowymi numerami telefonów • Kształtowanie bezpiecznych zachowań podczas letniego i zimowego wypoczynku (pogadanki, gazetka ścienna) • Realizacja treści wychowania komunikacyjnego • Pogadanki i ćwiczenia praktyczne nt. bezpieczeństwa w ruchu drogowym • Spotkania z policjantem nt. Bezpieczna droga do i ze szkoły. Rola odblasków. • Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową kl. IV-VI • Udział uczniów w Konkursie Wiedzy Prewencyjnej ”Jestem Bezpieczny” • Nauka i doskonalenie udzielania pierwszej pomocy • Prelekcje i ćwiczenia warsztatowe pod kierunkiem 	nauczyciele wychowawcy nauczyciele wychowawcy wychowawcy nauczyciele wychowawcy Policja nauczyciel w-f, zajęć technicznych pielęgniarka	IX przed wycieczką IX, X 2 razy w roku wg rozkładu IX IX, X IV, V IV, V raz w roku

	<p>pielęgniarki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom stałej opieki. • Pełnienie dyżurów podczas przerw • Wyprowadzanie uczniów na szkolny autobus • Organizacja zajęć świetlicowych • Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki w szkole • Kontrola budynku pod względem bezpieczeństwa • Ćwiczenia praktyczne ewakuacji z budynku • Doskonalenie nauczycieli i pracowników obsługi w zakresie BHP • Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. 	<p>koordynator ds. bezpieczeństwa nauczyciele</p> <p>dyrektor koordynator ds. bezpieczeństwa Straż Pożarna dyrektor</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wg planu</p> <p>VIII</p> <p>raz w roku</p> <p>wg potrzeb dwa razy do roku</p>
2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze (przyczyny i skutki niewłaściwych zachowań, sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych) • Interwencja pedagoga • Postępowanie nauczycieli w sytuacjach zagrożenia zgodnie z przyjętymi procedurami • Spotkania z pracownikiem PPP • Spektakle, filmy profilaktyczne 2. Zapoznanie z konsekwencjami niewłaściwego zachowania <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze (konsekwencje zachowań w świetle regulaminów szkolnych i prawa karnego) • Spotkania ze specjalistami wspierającymi szkołę 	<p>wychowawcy pedagog nauczyciele</p> <p>koordynator ds.bezp.</p> <p>pedagog pedagog, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy policja, pedagog</p>	<p>co najmniej raz w roku</p> <p>wg potrzeb cały rok</p> <p>wg potrzeb wg potrzeb</p> <p>co najmniej raz w roku wg potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy <ol style="list-style-type: none"> 3. Kształtowanie zachowań asertywnych • Lekcje wychowawcze – zachowania asertywne jako sposób radzenia ze stresem i zachowania w różnych sytuacjach, kultura słowa • Spotkania z pedagogiem, projekcje filmów edukacyjnych, ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych 4. Doskonalenie nauczycieli (wymiana doświadczeń, rady szkoleniowe, udział w pracy zespołu wychowawczego, kursy doskonalące) 5. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych 6. Pedagogizacja rodziców „Praca wychowawcza z dziećmi przeżywającymi trudności wieku dorastania „ 	<p>psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawca/pedagog</p> <p>wychowawca/pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>co najmniej raz w roku</p> <p>co najmniej raz w roku</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p>
<p>3. Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy 2. Zapoznanie uczniów ze szkodliwością alkoholu, nikotyny, lekarstw, dopalaczy, napojów energetyzujących, narkotyków, (przyczyny i skutki oraz sposoby zapobiegania nałogom) 3. Podanie adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą dla dzieci i młodzieży 4. Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego). <ol style="list-style-type: none"> a. pogadanki na temat dbania o bezpieczeństwo własne i 	<p>Pedagog, Policja</p> <p>wychowawcy</p> <p>n-l biologii,</p> <p>wychowawca,</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p> <p>przynajmniej raz w roku</p> <p>IX, X</p> <p>wg potrzeb</p>

	<p>innych,</p> <p>5. Znajomość szkolnych „Procedur interwencyjnych w sytuacjach problemowych”.</p> <p>6. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole • zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk po przyjsciu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), • pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. <p>7. Udział w konkursach związanych z tematyką zagrożeń XXI wieku</p> <p>8. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • radzenia sobie ze stresem • trudnych uczuć • agresji • przemocy psychicznej • dyskryminacji • cyberprzemocy <p>9. Bieżące informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach dziecka</p> <p>10. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej w zespołach klasowych i w szkole, dzielenie się informacjami z innymi nauczycielami.</p>	<p>wychowawca pedagog</p> <p>dyrektor wychowawca, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb raz w roku</p> <p>wg harmonogramu konkursów</p> <p>na bieżąco</p> <p>IX, V</p>
--	--	--	--

	6. Objęcie opieką uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej (współpraca z GOPS, pomoc doraźna w szkole)	wychowawcy pedagog	wg potrzeb
--	---	-----------------------	------------

Zakładane efekty działań Programu Wychowawczo-profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz Misji i Wizji Szkoły.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji:

- analiza dokumentacji
- obserwacja
- wywiad
- ankiety

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

W załączniku co roku będą zamieszczane priorytety MEN, Lubelskiego Kuratora oświaty oraz analiza sytuacji wychowawczej w szkole w oparciu o przeprowadzoną diagnozę (czynniki ryzyka i czynniki chroniące).

Ewaluacja całego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostanie przeprowadzona po trzech latach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowały: Dorota Woźny, Justyna Osielska-Fąfara, Elżbieta Osielska

ZAŁĄCZNIK NR 1 na rok szkolny 2020/21

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/21

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

W oparciu o przeprowadzoną analizę:

- ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli (czerwiec 2020)
- raportów z ewaluacji wewnętrznej z 2017/2018, 2018/2019 i 2019/2020
- diagnoz sytuacji wychowawczej w szkole z lat 2017/18, 2018/2019 i 2019/2020
- rozmów z wychowawcami klas i pedagogiem,
- obserwacji i opinii nauczycieli,
- dokumentacji szkolnej (dzienniki, sprawozdania nauczycieli, karty wycieczek itp.)
wyłoniono następujące czynniki:

Czynniki chroniące

- Pozytywny klimat szkoły (okazje do przeżywania sukcesów i rozpoznania swoich mocnych stron),
- Zakorzenie w tradycji szkoły (patriotyzm), szacunek do patrona szkoły, szacunek do osób starszych,
- Poczucie bezpieczeństwa,
- Zdecydowany brak akceptacji dla przemocy rówieśniczej,
- Dobre samopoczucie uczniów w klasie, posiadanie przyjaciół, kolegów i koleżanek, którzy niosą pomoc w nauce,
- Duże zaufanie uczniów do wychowawców, rodziców, kolegów i koleżanek.

Czynniki ryzyka

- Niska motywacja do nauki, niska samoocena,
- Uczucie zmęczenia towarzyszące uczniom w szkole,
- Występowanie negatywnych zachowań uczniów min. takich jak: wulgaryzmy, agresja, niekulturalne zachowanie,
- Rosnące zagrożenie uzależnienia od komputera, gier, telefonów, używek

Wnioski:

1. Kontynuować działania wychowawczo - profilaktyczne ujęte w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły,
2. Zintensyfikować dotychczasowe działania w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań wśród uczniów (przemoc rówieśniczą-kopanie, popychanie, ośmieszanie, obgadywanie, używanie wulgarnych słów; brak szacunku do innych, niekulturalne zachowanie) poprzez nowe akcje i atrakcyjne dla uczniów działania.
3. Współpracować ściśle z pedagogiem i PPP oraz innymi instytucjami (prowadzić systematycznie zajęcia z pedagogiem/psychologiem rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne i inne zgodnie z potrzebami),
4. Częściej nagradzać uczniów i stosować pochwały, zarówno w rozmowach indywidualnych z uczniami, jak też na forum klasy czy szkoły.
5. Nadal prowadzić profilaktykę uzależnień wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w formie cyklu spotkań prowadzonych przez specjalistów z zewnątrz.
6. Rozważyć możliwość realizacji programu rekomendowanego przez MEN w zakresie profilaktyki uzależnień przez specjalistę z zewnątrz.
7. Dbać o integrację uczniów i rodziców poprzez różnorodne inicjatywy, akcje, wycieczki, wyjazdy.
8. Wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów.